Názov vysokej školy, Názov fakulty: TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE

Fakulta zdravotníctva a sociálnej práce

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Kód: OsBc27	**Názov:** Pedagogika a edukácia v ošetrovateľstve	
Zabezpečuje: Katedra ošetrovateľstva		
Druh vzdelávacej činnosti: Seminár **Rozsah vzdelávacej činnosti (v hodinách):** **Týždenný:** 1 **Za obdobie štúdia:** ZS 23 **Metóda vzdelávacej činnosti:**	**Počet kreditov:** 2	**Odporúčaný semester:** ZS **Stupeň štúdia:** 1 prof. or.

Odporúčaný semester	Študijný program
3.rok ZS	Ošetrovateľstvo (D1-OŠET-22) Ošetrovateľstvo (D1-OŠET-22-K) Ošetrovateľstvo (E1-OŠE-25)

Podmieňujúce predmety:

Podmienky na absolvovanie predmetu:
Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Ukončenie skúškou

Priebežné hodnotenie: nie je
Záverečné hodnotenie: vedomostný test
A: 100 - 95%, B: 94 - 89 %, C: 88 - 83%, D: 82 – 77%, E: 76 – 71%, Fx: 70 % a menej.
Ukončené: printový písomný test

Výsledky vzdelávania:
Študent po absolvovaní predmetu
VV1 vie opísať a vysvetliť predmet, ciele a metodológiu pedagogiky

VV2 chápe význam a prínos pedagogiky v ošetrovateľstve

VV3 pozná spôsoby motivácie pacienta vedúce k zmene správania vo vzťahu k zdraviu,

VV4 dokáže modelovo demonštrovať organizáciu výchovnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach

VV5 analyzuje hierarchiu hodnôt, rozsah a štruktúru cieľov v procese edukácie pacienta

VV6 aplikuje najnovšie metódy a formy vzdelávania v ošetrovateľstve

VV7 popíše edukačný proces v ošetrovateľstve

VV8 vie vytvoriť edukačný štandard v ošetrovateľstve

VV9 vie analyzovať edukačný audit a jeho procesuálne kroky

VV10 popisuje význam edukačných programov v ošetrovateľstve

Stručná osnova predmetu:
1. Úvod do pedagogiky, definície, pojmy, historické fakty, významné osobnosti pedagogiky
2. Výchovný proces, jeho ciele, obsah, formy, metódy, zásady a prostriedky výchovy, vnútorné a vonkajšie podmienky výchovy
3. Vzdelávací proces, jeho ciele a základné pojmy.
4. Hierarchia hodnôt, rozsah a štruktúra. Metódy a formy vzdelávania.
5. Edukácia v ošetrovateľstve, potreba sestry edukátorky, edukácia pacienta v podpore zdravia organizácia výchovnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach
6. Teórie zmeny a ich využitie v edukačnom procese v ošetrovateľstve
7. Zmena a edukácia v ošetrovateľstve, diagnostika edukácie v ošetrovateľstve
8. Edukačný proces v ošetrovateľstve a jeho fázy
9. Metodika edukačného procesu
10. Edukačné štandardy v ošetrovateľstve 1
11. Edukačný audit v ošetrovateľstve
12. Koordinátori edukačných programov v ošetrovateľstve

Odporúčaná literatúra:

- NEMCOVÁ, J., HLINKOVÁ, E. 2010. Moderná edukácia v ošetrovateľstve. Martin: Osveta, 2010, 260s., ISBN 978-80-8063-321-9
- MAGUROVÁ, D., MAJERÍKOVÁ, Ľ. 2009. Edukácia a edukačný proces v ošetrovateľstve. Martin: Osveta. 2009, 155s., ISBN 978-80-8063-326-4
- JUŘENÍKOVÁ, P. 2010. Zásady edukace v ošetřovatelské praxi. Praha: Grada. 2010. 80s., ISBN 978-80-247-2171-2
- ZÁVODNÁ, V. 2005. Pedagogika v ošetrovateľstve. Martin: Osveta. 2005, 117s., ISBN 80-8063-193-X
- HREBEŇÁROVÁ, L. 2016. Edukácia osôb s viacnásobným postihnutím. Prešov: Vydavateľstvo Prešovskej univerzity. 2016, 243s., ISBN 978-80-5551-694-3.....

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:
Denná kombinovaná metóda pozostáva zo seminárov (on-line, diskusná skupina v MS Teams). Samoštúdium je podporené e-learningovou formou.
Exkurzia v zdravotníckom zariadení
Povinná 100 % účasť na výučbe.
Pri absencii nad 20 % môže vyučujúci rozhodnúť o nepripustení k záverečnému hodnoteniu.

Hodnotenie predmetov:
Celkový počet hodnotených študentov: 292

A	B	C	D	E	FX
34%	32%	24%	7%	2%	2%

Vyučujúci:
Mgr. Eva Tomíková, PhD., MPH, skúšajúci, vedúci semináru

Dátum poslednej zmeny: 01.09.2026

Schválil: doc. PhDr. Andrea Botíková, PhD., MPH, univ. prof.