

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU			
Kód: YNJM107		Názov: Vyučovanie cudzieho jazyka v mladšom školskom veku	
Zabezpečuje: Katedra nemeckého jazyka a literatúry - od 1.1.26 zrušená			
Druh vzdelávacej činnosti: Seminár		Počet kreditov: 3	Odporúčaný semester: ZS
Rozsah vzdelávacej činnosti (v hodinách):			Stupeň štúdia: 2.
Týždenný: 2			
Za obdobie štúdia: ZS 46			
Metóda vzdelávacej činnosti: Prezenčná			
Odporúčaný semester	Študijný program		
2.rok ZS	Nemecký_jazyk_Mgr (YNj_Mgr) učiteľstvo anglického jazyka a literatúry a nemeckého jazyka a literatúry (YAj-Nj-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a biológie (YNj-B-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a etickej výchovy (YNj-Ev-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a histórie (YNj-His-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a chémie (YNj-Ch-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a informatiky (YNj-I-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a matematiky (YNj-M-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a náboženskej výchovy (YNj-Nv-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a výchovy k občianstvu (YNj-VO-D2) učiteľstvo nemeckého jazyka a literatúry a výtvarného umenia (YNj-Vu-D2) učiteľstvo slovenského jazyka a literatúry a nemeckého jazyka a literatúry (YSj-Nj-D2)		
Podmieňujúce predmety:			
Podmienky na absolvovanie predmetu:			
Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Ukončenie skúškou			
Pribežné hodnotenie: 1. Aktívna účasť na seminároch – povolené sú 2 neospravedlnené absencie. 2. Príprava modelovej aktivity k vybranej jazykovej zručnosti alebo systému, ktorú je potrebné vypracovať a odovzdať vo forme "lesson plan" do stanoveného termínu (20 % z celkovej hodnoty známky) 3. Mikrovyučovanie – praktické odučenie modelovej aktivity (20 % z celkovej hodnoty známky).			
Záverečné hodnotenie: Kurz je ukončený písomnou skúškou – testom, ktorý má váhu 60 % celkovej hodnoty známky. Pre úspešné zvládnutie skúšky musí študent dosiahnuť z testu min. 61 %.			
Stupnica hodnotenia je nasledovná: A 100 – 93 %, B 92 % – 85 %, C 84 % – 77 %, D 76 % – 69 %, E 68 % – 61 %, FX 60 % – 0 %.			
Ukončené:			
Výsledky vzdelávania:			
VV1 Študent pozná psycholingvistické a vývinové špecifiká žiakov na 1. stupni ZŠ.			
VV2 Študent získa vedomosti a osvojí si zručnosti súvisiace s vyučovaním jazykových prostriedkov a s rozvíjaním receptívnych a produktívnych jazykových zručností v cudzom jazyku na 1. stupni ZŠ.			
VV3 Študent pozná a vie správne používať odbornú terminológiu z oblasti didaktiky cudzích jazykov.			
VV4 Študent vie nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie efektívne preukázať a uplatniť pri integrovanom vyučovaní jazykových prostriedkov a jazykových zručností.			
VV5 Študent vie vhodne naplánovať vyučovací proces s ohľadom na učebné štýly, individuálne potreby a vekové osobitosti žiakov na 1. stupni ZŠ.			
VV6 Študent vie kriticky zhodnotiť a vybrať vhodné didaktické aktivity a materiály na vyučovanie cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ.			
VV7 Študent vie naplánovať, realizovať a vyhodnotiť didaktické aktivity zamerané na vyučovanie cudzieho jazyka na primárnom stupni vzdelávania.			
VV8 Študent dokáže využívať relevantné metódy a formy výučby orientované na žiaka s prihliadnutím na jeho individuálne potreby a na rozvoj jeho komunikačných zručností v cudzom jazyku.			
VV9 Študent vie efektívne využívať a integrovať digitálne didaktické prostriedky a moderné digitálne technológie do vlastnej pedagogickej práce pri vyučovaní cudzieho jazyka.			
Stručná osnova predmetu:			
1. Ciele, obsah a špecifiká vyučovania cudzieho jazyka na 1. stupni ZŠ.			
2. Psycholingvistické a vývinové špecifiká a potreby mladšieho žiaka učiaceho sa cudzí jazyk. Faktory v procese učenia sa cudzieho jazyka. Učebné štýly a ich vzťah k individuálnym osobitostiam žiaka.			
3. Roly, vlastnosti a kompetencie moderného učiteľa cudzieho jazyka v interaktívnej triede. Celoživotné vzdelávanie učiteľov.			
4. Metódy a prístupy vo vyučovaní cudzieho jazyka. Komunikatívny prístup a rozvoj komunikačnej kompetencie.			
5. Manažment didaktických činností v triede. Riadenie vyučovania a interakcia na hodine cudzieho jazyka.			
6. Didaktické aktivity – ciele, výstupy a spätná väzba.			
7. Didaktické prostriedky, výber učebnice a podporné digitálne prostriedky vo vyučovaní cudzieho jazyka.			
8. Vyučovanie slovnej zásoby a výslovnosti.			
9. Vyučovanie gramatických štruktúr.			
10. Rozvíjanie receptívnych jazykových zručností – počúvania a čítania.			
11. Rozvíjanie produktívnych jazykových zručností – hovorenia a písania.			
12. CLIL, jazykové projekty a sprostredkovanie kultúrnych a interkultúrnych aspektov vo vyučovaní cudzieho jazyka.			
Odporúčaná literatúra:			
Cimermanová, I. (2024). Using digital education tools in interactive online teaching at secondary schools (2nd ed.). Vydavateľstvo Prešovskej			

univerzity.

Kasap, S. (Ed.). (2024). The essentials of teaching English to young learners. Akademisyen Kitabevi. <https://doi.org/10.37609/akya.3160>

Kolb, A., & Schocker, M. (2021). Teaching English in the primary school: A task-based introduction for pre- and in-service teachers. Klett Kallmeyer.

Lagerová, V. (2018). Vyučovanie nemeckého jazyka v mladšom školskom a predškolskom veku. Z-F Lingua.

Lagerová, V. (2019). Einsatz innovativer Methoden im frühen Fremdsprachenunterricht. Z-F Lingua.

Metruk, R. (2018). Researching speaking: Teaching and assessment. Palacký University Olomouc.

Pokrivčáková, S. (2020a). Introducing English to very young learners I. Tomas Bata University in Zlín. https://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/45961/Introducing_English_To_Very_Young_Learners_I_2020.pdf?sequence=4

Pokrivčáková, S. (2020b). Introducing English to very young learners II. Tomas Bata University in Zlín. https://digilib.k.utb.cz/bitstream/handle/10563/45962/Introducing_English_To_Very_Young_Learners_II_2020.pdf?sequence=4

Scrivener, J. (2011). Learning teaching: The essential guide to English language teaching (3rd ed.). Macmillan Education.

Ur, P. (2024). A course in English language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.

Odporúčané vedecké články:

Bui, T. L. D., & Dao, P. (2026). Primary school children’s peer interaction: Exploring EFL teachers’ perceptions and practices. Language Teaching Research, 30(4), 2006–2033. <https://doi.org/10.1177/13621688231160727>

Dao, P., Bui, T. L. D., Nguyen, D. T. T., & Nguyen, M. X. N. C. (2024). Synchronous online English language teaching for young learners: Insights from public primary school teachers in an EFL context. Computer Assisted Language Learning, 37(8), 2359–2388. <https://doi.org/10.1080/09588221.2023.2260429>

Sato, M., & Dussuel Lam, C. (2021). Metacognitive instruction with young learners: A case of willingness to communicate, L2 use, and metacognition of oral communication. Language Teaching Research, 25(6), 899–921. <https://doi.org/10.1177/13621688211004639>

Soto-Corominas, A., Roquet, H., & Segura, M. (2024). The effects of CLIL and sources of individual differences on receptive and productive EFL skills at the onset of primary school. Applied Linguistics, 45(2), 364–382. <https://doi.org/10.1093/applin/amad031>

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: nemecký

Poznámky:

Časová záťaž pre dennú forma štúdia:
Prednášky: 12 hodín
Semináre: 12 hodín
Príprava na priebežné hodnotenie: 12 hodín
Samoštúdium/príprava na skúšku: 39 hodín
Spolu: 75 hodín
Podmienky hodnotenia pre študentov, ktorí majú schválenú fakultatívnu účasť:
Prezenčnú účasť možno odpustiť úplne; kritériá na splnenie priebežného a záverečného hodnotenia zostávajú nezmenené.

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 22

A	B	C	D	E	FX
77%	23%	0%	0%	0%	0%

Vyučujúci:

doc. Mgr. Tomáš Godiš, PhD., prednášajúci, skúšajúci, cvičiaci, vedúci semináru
doc. PaedDr. Rastislav Metruk, Ph.D., prednášajúci, skúšajúci, cvičiaci, vedúci semináru

Dátum poslednej zmeny: 18.09.2026

Schválil: prof. PhDr. Livia Adamcová, PhD.