

INFORMAČNÝ LIST PREDMETU

Kód: XSJKNB302		Názov: Teória komunikácie osôb s poruchou sluchu a hluchoslepotou	
Zabezpečuje: Katedra slovenského jazyka a literatúry			
Druh vzdelávacej činnosti: Prednáška, Seminár		Počet kreditov: 3	Odporúčaný semester: LS
Rozsah vzdelávacej činnosti (v hodinách): Týždenný: 1/1 Za obdobie štúdia: LS 30,30			Stupeň štúdia: 1.
Metóda vzdelávacej činnosti: Kombinovaná			
Odporúčaný semester	Študijný program		
2.rok LS	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich (XSjvKN-D1)		
3.rok LS	Slovenský jazyk v komunikácii nepočujúcich (XSjvKN-E1)		
Podmieňujúce predmety:			
Podmienky na absolvovanie predmetu: Spôsob hodnotenia a skončenia štúdia predmetu: Ukončenie skúškou Priebežné hodnotenie: V druhej polovici semestra študent vypracuje samostatnú seminárnu prácu na danú problematiku v rozsahu min. 5 strán, ktorú prezentuje na cvičení. Bez získania min. bodov nie je možné absolvovať písomnú skúšku. Na túto prácu môže získať max. 10 bodov, min. 5 bodov. Študent absolvuje povinnú exkurziu do škôl pre žiakov so sluchovým postihnutím, za ktorú môže získať 6 bodov. Študent taktiež absolvuje priebežné hodnotenie vedomostí v polovici semestra. Body priebežného hodnotenia sa započítavajú do výsledného hodnotenia.			
Záverečné hodnotenie: Spôsob ukončenia: písomná skúška Výsledné hodnotenie má preveriť ovládanie teoretických poznatkov. Na získanie hodnotenia A je potrebné získať najmenej 94 % bodov, na získanie hodnotenia B najmenej 88 % bodov, na hodnotenie C najmenej 82 % bodov, na hodnotenie D najmenej 76 % bodov a na hodnotenie E najmenej 70 % bodov			
Ukončené:			
Výsledky vzdelávania: Študent: VV1 dokáže verbálne popísať rozdiely medzi monolingválnym a bilingválnym prístupom. VV2 vie posúdiť a vysvetliť bilingválno-bikultúrny prístup. VV3 dokáže charakterizovať jednotlivé typy bilingválneho prístupu. VV4 dokáže vysvetliť včasnú intervenciu a jej postupy u nás a v zahraničí. VV5 vie analyzovať vzdelávanie žiakov s poruchou sluchu, klady a zápory kochleárnej implantácie, používania načúvacích prístrojov. VV6 vie zrozumiteľným spôsobom opísať a vysvetliť pôsobenie nepočujúcich učiteľov a ich úlohu v biligválno-bikultúrnom prístupe. VV7 je schopný identifikovať podmienky a možnosti integrovaného vzdelávania na Slovensku a v zahraničí, klady a zápory kompenzačných prostriedkov hluchoty. VV8 zrozumiteľným spôsobom vie vysvetliť komunikačné spôsoby osôb s hluchoslepotou. VV9 vie vysvetliť bilingválnosť alebo viacjazyčnosť nepočujúcich osôb iných národnostných menšín. V10 je schopný prehodnotiť bilingválne a monolingválne vyučovanie.			
Stručná osnova predmetu: Zásady monolingválneho a monokultúrneho prístupu. História a zásady bikultúrneho a bilingválneho prístupu. Typológia bilingválneho prístupu. Včasná intervencia na Slovensku a v zahraničí. Vzdelávanie žiakov s poruchou sluchu na špeciálnych školách na Slovensku. Nepočujúci učiteľ. Orálne a auditívno-verbálne prístupy vo vzdelávaní žiakov s poruchou sluchu. Totálna komunikácia. Legislatíva školského systému žiakov s poruchami sluchu na Slovensku z pohľadu bilingválneho a monolingválneho prístupu. Podmienky a možnosti integrovaného vzdelávania na Slovensku a v zahraničí. Posunkový jazyk ako menšinový jazyk z pohľadu legislatívy. CODA osoby a ich bilingválnosť. Komunikačné systémy osôb s hluchoslepotou. Nepočujúce deti národnostných menšín.			
Odporúčaná literatúra: DOMANCOVÁ, I.: Špeciálnopedagogická starostlivosť a integrované vzdelávanie žiakov so sluchovým postihnutím. In: Humanita Plus, 2006, č. 8, s. 6 – 7. FREEMAN, R. D. CARBIN, C. F. BOESE, R. J.: Tvé dítě neslyší?. Praha : FRPSP, 1991. GROMA, M.: Kariérové poradenství a možnosti facilitace kariérového vývinu nepočujících. Bratislava : Univerzita Komenského, 2013. ISBN 978-80-223-3297-2. HEFTY, A.: Akú úlohu má nepočujúci učiteľ v bilingválnom vzdelávaní? In: Fejlesztő pedagógia odborný časopis, 2017, roč. 28, č. 3 6., s. 101 104. ISSN 0866-2495. HEFTY, A.: Dvojazyčný alebo trojjazyčný môže byť nepočujúci Maďar na Slovensku? In: Carissimi, 2017, roč. 8, č. 5. s. 11 13, č. 6, s. 6 7. ISSN 1338-2438. HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ, M. TARCSIOVÁ, D.: Máme dieťa s poruchou sluchu 1. Bratislava : Nadácia Pontis, nadačný fond Slovak Telekom, 2018. ISBN 978-80-89895-11-3. HOVORKOVÁ, S. – RZYMANOVÁ, M. - TARCSIOVÁ, D.: Máme dieťa s poruchou sluchu 2. Bratislava : Nadácia Pontis, nadačný fond Slovak Telekom, 2017. ISBN 978-80-89895-06-9.			

JABŮREK, J.: Bilingvální vzdělávání ve Finsku. In: InfoZpravodaj, 1998, roč. 6, č. 4, s. 4 7.

JABŮREK, J.: Průvodce bilingvismem pro rodiče a učitele. In: InfoZpravodaj, 1998, roč. 6, č. 2. s. 16 17.

JABŮREK J.: Bilingvální vzdělávání se zaměřením na čtení a psaní. Z konference učitelů ve švédském Örebro. In: InfoZpravodaj, 1999, roč. 7, č. 4, s. 10 14.

LANGER, J.: Průvodcovství a tlumočení hluchoslepým. online. cit. 15.10.2008. Dostupné na internetu: <http://www.ksp.upol.cz/cz/clenove/profil/lander/clanky/2006-Pruvodcovstvi.pdf>

LANGER J.: Využití multimedií při výuce komunikačních technik osob s hluchoslepotou. online. cit. 15.10.2008. Dostupné na internetu: <http://www.ksp.upol.cz/cz/clenove/profil/lander/clanky/2008-Vyuziti.pdf>

LAURINEC ŠMEHILOVÁ, A. ŠIMOVÁ, N. a kol.: Optimalizácia procesu poskytovania vybraných sociálnych služieb pre osoby so zdravotným postihnutím na Slovensku. Nitra : EFFETA – Stredisko sv. Františka Saleského v Nitre, 2020. ISBN 978-80-89245-35-2.

TARCSIOVÁ, D.: Komunikačný systém sluchovo postihnutých a spôsoby prekonávania ich komunikačnej bariéry. Bratislava : Sapiencia, 2005. ISBN 80-969112-7-9.

TARCSIOVÁ, D.: Pedagogika sluchovo postihnutých. Bratislava : MABAG, 2008.

Jazyk, ktorého znalosť je potrebná na absolvovanie predmetu: slovenský

Poznámky:

Hodnotenie predmetov:

Celkový počet hodnotených študentov: 31

A	B	C	D	E	FX
3%	6%	16%	32%	16%	26%

Vyučujúci:

Mgr. Angela Hefty, PhD., prednášajúci, skúšajúci, cvičiaci

Dátum poslednej zmeny: 01.09.2026

Schválil: prof. PhDr. Juraj Hladký, PhD.